

INFLUÊNCIA DA ATIVIDADE FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR DAS CRIANÇAS

HELTON DA SILVA, SAMARA VIEIRA MENEZES, RAYANA VIEIRA MENEZES.
UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA- R. Baraúnas, 351 – Bairro Universitário, Campina Grande – PB.

EMAIL: helton.edfisica3001@gmail.com; samaravm36@gmail.com; rayana.vm@gmail.com

RESUMO

Introdução: A educação infantil é a primeira fase por onde a criança passa e junto a isso ela tem grandes responsabilidades no crescimento e desenvolvimento infantil. Aliado a seu crescimento forma-se um paralelismo com a psicomotricidade onde a mesma é aliada com aspectos lúdicos em brincadeiras e fornecem a criança estímulos a atos motores, expressão e ampliação de habilidades.

Objetivo: Compreender a importância da educação física e os aspectos inerentes ao desenvolvimento psicomotor na infância. **Método:** O presente estudo tem como característica uma pesquisa exploratória, descritiva, bibliográfica, com caráter qualitativo. Respectivamente, elas abarcam ideias que aprofundam a pesquisa, sendo elas o levantamento bibliográfico sobre o assunto, o registro e descrição dos fatos observados sem interferência, a reunião e análise das informações que servirão como base para construção do estudo e a identificação e análise dos dados que não podem ser mensurados numericamente. **Resultados e discussões:** É necessário propiciar a cada criança a oportunidade de poder desenvolver da melhor forma a suas próprias potencialidades, motoras e intelectuais. Cabe ressaltar também, a importância da participação do educador no dia-a-dia de cada aluno, e que venha a conhecer às características das faixas etárias, seus interesses e necessidades. É fundamental que o professor elabore atividades que colabore para a construção do desenvolvimento psicomotor e que visem sempre um avanço com relação aos níveis do processo de construção da escrita.

Considerações finais: Com isso, percebe-se a importância das atividades físicas correlacionadas aos aspectos psicomotores das crianças, uma vez que, as mesmas necessitam de cuidados ao ser trabalhado tais aspectos, pois de acordo com seu crescimento e seu aumento de faixa etária necessita-se de um acompanhamento e uma avaliação mais ampla para cada atividade a ser trabalhada.

Palavras-chave: Aprendizagem. Desempenho psicomotor. Educação infantil.

ABSTRACT

Introduction: Early childhood education is the first stage through which the child passes and along with it has great responsibilities in child growth and development. Allied to its growth forms a parallelism with the psychomotricity where it is allied with playful aspects in games and provide the child with stimuli to motor acts, expression and amplification of abilities. **Objective:** To understand the importance of physical education and the inherent aspects of psychomotor development in childhood. **Method:** The present study has as characteristic an exploratory, descriptive, bibliographical research, with qualitative character. Respectively, they encompass ideas that deepen the research, being the bibliographic survey on the subject, the recording and description of the facts observed without interference, the meeting and analysis of the information that will serve as basis for the construction of the study and the identification and analysis of the data which can not be measured numerically. **Results and discussions:** It is necessary to provide each child with the opportunity to be able to develop their own potential, motor and intellectual potential. It is also important to emphasize the importance of the participation of the educator in the day-to-day of each student, and to know the characteristics of the age groups, their interests and needs. It is essential that the teacher develop activities that collaborate in the construction of psychomotor development and that always aim for an advance in relation to the levels of the process of writing construction. **Conclusion:** The importance of physical activities correlated to the psychomotor aspects of children is noticed, since they need care when working on these aspects, because according to their growth and their age increase, it is necessary of a monitoring and a wider evaluation for each activity to be worked.

Keywords: Learning. Psychomotor performance. Child education.

INTRODUÇÃO

A prática de estímulos realizados no âmbito escolar utilizando os aspectos psicomotores vem construindo uma relação de conhecimentos na criança a partir de suas vivências e trocas com o outro. Nesse contexto, a educação física atua nas diversas fases de crescimento adequando sua abordagem didática baseada na faixa etária das crianças.

Os aspectos que envolvem a educação física, escola e saúde são de grande importância para o aguçar do senso crítico e qualidade de vida. Portanto, por meio deste trabalho compreenderemos o papel do educador e da escola como propulsores do desenvolvimento cognitivo e motor na infância, através dos fatores psicomotores necessários ao desenvolvimento infantil, bem como dos aspectos inerentes à educação física como estratégias para adequação didática a cada faixa etária.

Sabendo da importância das atividades físicas para o desenvolvimento integral das crianças, despertamos que as vertentes práticas e científicas são duas áreas de conhecimentos que quando contextualizadas, possibilitam um trabalho fundamental nos movimentos corporais assimilados também a erradicação de agravos à saúde em decorrência do desenvolvimento psicomotor na infância, onde tais aspectos não poderão ser indissociáveis do corpo vivido e nas experiências próprias.

Nesse sentido, o estudo refere-se à importância da atividade física como agente do desenvolvimento psicomotor, bem como o reforço à inserção do lúdico nas aulas de Educação Física observando interação e o progresso contínuo de forma holística. O objetivo desse trabalho é compreender a importância da educação física e os aspectos inerentes ao desenvolvimento psicomotor na infância.

Nessa perspectiva este trabalho se justifica, pois envolve a importância da integração educacional e o profissional de educação física, no contexto do olhar holístico para o desenvolvimento integral das crianças, bem como a efetivação das condutas que permitam estimular as capacidades cognitivas, psicológicas e motoras.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Segundo Oliveira e Souza (2013) a psicomotricidade é uma ciência que possui grande relevância dentro da prática educativa e está interligada às áreas da Psicologia, Sociologia, Biologia, Psicanálise, Educação Física, entre outras com o intuito de estudar conhecimentos acerca dos movimentos e do desenvolvimento psicomotor do indivíduo.

Ainda nos primeiros anos de vida a criança explora o mundo que a rodeia com os olhos e as mãos, através das atividades motoras. Ao mesmo tempo ela desenvolve as primeiras iniciativas intelectuais e as primeiras relações sociais com as outras crianças. É em função do seu desenvolvimento motor que a criança se transformará em um indivíduo livre e independente (CARVALHO, 2015).

A psicomotricidade é uma ciência que auxilia na prevenção e no tratamento das dificuldades motoras a partir da integração entre a psique, alma, e motricidade, corpo. Estas habilidades de acordo com Le Bouch, (1992:86) são adquiridas a partir das aquisições cognitivas, afetivas e orgânicas, nas experiências vividas no meio em que ocorre o desenvolvimento da criança (DEBELL, p. 130, 2017).

De acordo com Alves (1998), junto à história do corpo nasce a história da psicomotricidade, pois o corpo é a fonte biológica de todos os comportamentos do indivíduo com a mãe e o mundo.

O desenvolvimento motor deve ser levado em consideração em todos os aspectos da vida humana. E como tal precisa ser colocado em primeiro plano, de forma que não seja deixado de lado, mas acompanhado e estimulado em todo tempo (MARQUES, 2014).

A aula de Educação Física tem por objetivo desenvolver o aluno, por meio do movimento corporal, favorecendo de maneira relevante a estruturação do conhecimento corporal, das futuras aquisições e aprimoramento cognitivo, vivência e controle das emoções, bem como, na construção e evolução dos princípios norteadores que envolvem o convívio social (SANTOS, 2017).

É comum no cotidiano escolar alguns professores encontrar alunos que são rotulados como distraídos por não conseguir realizar algum tipo de atividade ou não prestar atenção na aula. Isso ocorre devido a um desenvolvimento psicomotor inadequado, que não foi trabalhado nas primeiras fases da infância, pois cada atividade realizada precisa ter uma noção de espaço, tempo, lugar e principalmente conhecimento do corpo.

O corpo e seu movimento têm um papel relevante nas aprendizagens justamente por facilitarem a motivação do aluno e ajudá-lo a focar a atenção no que está sendo ensinado. Nesse sentido, os programas preventivos do desempenho psicomotor podem minimizar o impacto negativo de possíveis dificuldades de aprendizagem ou transtorno na vida acadêmica, pois a passividade não gera aprendizagem coerente e significativa, ao contrário, pode inibir a capacidade produtiva e criativa dentro e fora da escola (FERNANDES et al, 2015; SILVA, 2018).

As habilidades espaciais e perceptivas, que integram aprendizagens escolares, podem aumentar o desempenho quando submetidas a programas adequados. Sendo assim, a motricidade deve ser concebida como meio para atingir as funções mentais de atenção, análise, síntese, comparação, regulação e integração da ação (FERNANDES et al, 2015).

A educação física e a psicomotricidade são metodologias contextualizadas, perceptivas, em que o desenvolvimento dos aspectos motor, social, emocional e lúdico da personalidade e a destreza dos movimentos corporais são vivenciados, através de atividades motoras organizadas e sequenciais, desenvolvidas individualmente e em grupo (MOLINARI, 2000).

O brincar é fundamental para uma infância sadia, pois desenvolve o intelecto da criança, assim como ensina os hábitos necessários para o seu crescimento e desenvolvimento (MORAES, p.5, 2016). Nesse sentido, as situações lúdicas sempre estiveram presentes na vida das crianças, funcionando como um instrumento de desenvolvimento e construção do processo de conhecimento de si mesmas e da realidade.

Cunha (2016) diz que a psicomotricidade e as práticas pedagógicas estão integradas aos movimentos corporais, dessa forma, o educador deve ter como objetivo favorecer a aprendizagem, passando a situar as responsabilidades escolares e pedagógicas em sua prática, utilizando a interdisciplinaridade nas brincadeiras realizadas na sala de aula durante a sua prática escolar.

Os pesquisadores Gallahue e Ozmun acreditam que através das atividades psicomotoras orientadas na infância, a criança pode adquirir as informações motoras e perceptivas necessárias para desempenhar de maneira eficiente diversas atividades motoras ao longo da vida.

A psicomotricidade é um componente essencial no desenvolvimento humano, é válido dizer que toda a dinâmica da motricidade reflete diretamente no corpo, bem como em todos os seus movimentos amplos ou finos, direcionados ou não, favorecendo a construção e organização contextual de seu espaço mesmo que muitas vezes restrito a um sistema de abrigo (SILVEIRA E SANTOS, 2017).

Sendo assim, a educação física contribui de maneira efetiva no desenvolvimento psicomotor, através de atividades e respeitando o progresso da constituição fisiológica da criança.

O desenvolvimento ocorre de maneira dinâmica e é suscetível a ser moldado a partir de inúmeros estímulos externos. Sendo assim, se faz validar a importância de projetos pedagógicos que enfoquem com dedicação as atividades motoras, contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças nesta etapa da educação básica.

METODOLOGIA

O presente estudo tem como característica uma pesquisa exploratória, descritiva, bibliográfica, com caráter qualitativo. Respectivamente, elas abarcam ideias que aprofundam a pesquisa, sendo elas o levantamento bibliográfico sobre o assunto, o registro e descrição dos fatos observados sem interferência, a reunião e análise das informações que servirão como base para construção do estudo e a identificação e análise dos dados que não podem ser mensurados numericamente.

As buscas bibliográficas foram realizadas privilegiando os últimos 5 anos, ou seja, entre 2015-2020. Porém, alguns artigos científicos encontrados fora deste período foram utilizados por serem de grande relevância para a elaboração do texto. Os textos foram lidos e analisados a fim de facilitar a compreensão e apreensão do conteúdo relevante.

Nessa perspectiva, as variáveis estudadas reforçam os deficits existentes na abordagem da educação física escolar ao qual gera um comprometimento dos conteúdos a serem ministrados por esse componente curricular, bem como os fatores psicomotores necessários ao desenvolvimento infantil e o papel dos educadores como pioneiros do crescimento cognitivo e motor na infância.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A relação dos artigos selecionados, segue a respectiva distribuição de acordo com código (CÓD), título, periódico e ano de publicação. (Quadro 1)

Cód	TÍTULO	PERIÓDICO	ANO
C01	A importancia do desenvolvimento pscimotor na educação infantil	UniCEUB	2014
C02	Psicomotricidade no desenvolvimento motor das crianças na educação infantil	UniCEUB	2015
C03	Relação entre o desenvolvimento motor e o desempenho escolar em crianças	Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte	2015
C04	Análise do desenvolvimento motor de crianças	Universidade Federal do Pampa	2015
C05	Influência da atividade física no desempenho motor de crianças com queixas de dificuldades de aprendizagem	Rev. CEFAC.	2015
C06	Psicomotricidade na educação infantil: ressignificação de práticas pedagógicas	Dissertação de mestrado em Educação Escolar. Universidade Federal de Rondônia,	2016
C07	A importância da Educação Física na Educação Infantil	Universidade Estadual da Paraíba	2016
C08	Psicomotricidade na educação infantil: um estudo no centro de educação infantil na cidade de Iguatu-CE	Rev. Mult. Psic	2017
C09	Representação social do desenvolvimento psicomotor por professor de Educação Física Escolar	Revista Educação e Cultura Contemporânea	2017
C10	Influência da atividade psicomotora no	Revista eletrônica científica e	2017

	aprendizado do aluno na alfabetização	inovação e tecnologia	
C11	A importância do desenvolvimento psicomotor na educação escolar, junto à educação física: uma revisão literária	Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação	2017
C12	A psicomotricidade como alicerce da alfabetização	Episteme Transversalli	2018
C13	Psicomotricidade e práticas pedagógicas no contexto da Educação Infantil: uma etnografia escolar	Revista Educação e Emancipação	2018

Conforme o Quadro 1 os estudos que compuseram esta revisão enfatiza-se que o cod 03, 04, 05 abordam a relação do desenvolvimento psicomotor e o desempenho escolar das crianças. No Cod 09, 07, 11 e 08 utilizam a representatividade da atividade física como precursora do desenvolvimento psicomotor, ao qual ressaltam a educação física como mediador do desempenho psicomotor em meio escolar.

Os Cod 01, 02, 07, 08, 13 ressaltam as práticas pedagógicas e suas adequações no contexto da educação infantil e a efetividade do processo e progresso das funções psicomotoras. Nos Cod 03, 05 e 06 relacionam o desenvolvimento motor com o aperfeiçoamento do desempenho escolar, desde a novas abordagens pedagógicas, atividades lúdicas e até mesmo como minimização das dificuldades de aprendizagens.

Cod 10 e 12 referem-se a relação da fase de alfabetização e a importância da atividade psicomotora para ampliação do desempenho e atuação efetiva desse processo de alfabetização.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho procurou compreender a importância da educação física e os aspectos inerentes ao desenvolvimento psicomotor na infância. O estudo atingiu o objetivo esperado, uma vez que os resultados encontrados nas bases de dados virtuais abrangeram em sua maioria o valor exposto da temática em questão.

Através do presente estudo, pode-se observar que a postura do professor compreende um elemento central e motivacional do processo ensino/aprendizagem, uma vez que a psicomotricidade na educação infantil precisa ser trabalhada diariamente em ambiente escolar. Nesse contexto, buscamos contribuir da melhor forma, visando benefícios físicos e emocionais e promovendo a socialização entre os mesmos, possibilitando maiores vivências mútuas.

Percebe-se, nesse sentido, que a importância das atividades físicas perpassam os aspectos psicomotores das crianças, uma vez que, abarcam o dimensionamento sociointerativo. Nessa perspectiva encontra-se a necessidade de adequação dos aspectos estimulados e trabalhados.

O lúdico precisa estar paralelo com as atividades psicomotoras, uma vez que o mesmo é responsável por desenvolver as socializações que irá influenciar nos aspectos sócio-afetivos nas aulas de educação física. Com isso o profissional de educação física precisa ter um olhar holístico quanto à inserção da psicomotricidade em suas aulas, uma vez que a mesma é responsável por auxiliar o aluno em seu desenvolvimento motor e intelectual, constituindo assim um ser humano mais pensante auxiliando nas suas assimilações de aprendizagem escolar.

Com isso, percebe-se a importância das atividades físicas correlacionadas aos aspectos psicomotores das crianças, uma vez que, as mesmas necessitam de cuidados ao ser trabalhado tais aspectos, pois de acordo com seu crescimento e seu aumento de faixa etária necessita-se de um

acompanhamento e uma avaliação mais ampla para cada atividade a ser trabalhada.

Contudo, essa pesquisa proporcionou o despertar de novos conhecimentos, bem como sua importância de aliá-los às práticas de forma efetiva, sendo assim necessário o pensar e intervir com uso de aspectos lúdicos que estimulem o desenvolvimento de habilidades cognitivas, sensoriais, motoras e psicosociais por meio da interação.

REFERÊNCIAS

1. ARANTES, M.S; JUNIOR, C.A.A.F; FERREIRA, A.D; et al. Influência Da Atividade Psicomotora No Desenvolvimento Infantil. **Colloquium Vitae**, vol. 6, n.2, pp. 71-78, 2014.
2. ALVES, G. L. A produção da escola pública contemporânea. **Dissertação (Mestrado em Educação)**, Unicamp, Campinas, SP, 1998.
3. CARVALHO, L. C. Psicomotricidade no desenvolvimento motor das crianças na educação infantil. **Centro Universitário De Brasília - Uniceub Faculdade De Ciências Da Educação E Saúde – FACES**. 2015
4. COSTA, H. J. T.; GONÇALVES, J. F. S.; PIMENTA, P. S; et al. Influência da educação física no desenvolvimento psicomotor de crianças com cinco anos de idade. Nuances: estudos sobre Educação, Presidente Prudente-SP, v. 27, n. 3, pp. 79-100, 2016.
5. CUNHA, E. C. Psicomotricidade na educação infantil: ressignificação de práticas pedagógicas. Rondônia, Porto Velho: 2016. Dissertação de mestrado em Educação Escolar. Universidade Federal de Rondônia, 2016.
6. DEBELL, M.; SOUZA, M. M. M.; SILVA, N. C.: A Contribuição Cidadã a partir do Olhar do Professor na Psicomotricidade na Educação da Primeira Infância. Augusto Guzzo. **Revista Acadêmica**, São Paulo, v. 1, n. 20, p. 123-140, 2017.
7. FERNANDES, C. T.; MACIELA, C. M. A.; CARVALHAL, M. I. M.; DANTAS, P. M. S. Influências do Corpo/Movimento no Desempenho de Alunos com Dificuldades de Aprendizagem. **UNOPAR Cient., Ciênc. Human. Educ.**, Londrina, v. 16, n.3, pp. 162-174, 2015.
8. GALLAHUE, D.L; OZMUN, J.C. Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos. 3 ed. São Paulo: **Phorte**; 2005.
9. GIL, A. C.. Como elaborar projetos de pesquisa. 5. ed. São Paulo: **Atlas**, 2008
10. LIMA, A. G. F; MOTA, A. T. L. Psicomotricidade na educação infantil: um estudo no centro de educação infantil na cidade de Iguatu-CE. **Rev. Mult. Psic.** V.11, N. 38. 2017
11. MACEDO, L. S. A importância do desenvolvimento psicomotor na educação infantil. **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA - UniCEUB** , 2014
12. MARQUES, C.T. A influência da Educação física escolar no desenvolvimento motor em crianças de 4 anos. Na visão dos educadores da Creche Professora Mariinha em Piritiba Bahia. Trabalho de Conclusão de Curso. Curso de Licenciatura em Educação Física. **Centro de Educação Física. Universidade de Brasília**, 2014.
13. MOLINARI, A. M.; Paz & SENS, S. M. A Educação Física e sua Relação com a Psicomotricidade. **Rev. PEC.**, Curitiba, v. 3, n. 1, p. 87-93, jul. 2002 / jul, 2000
14. MORAES, P. C.. A importância da Educação Física na Educação Infantil. Trabalho de conclusão de curso, graduação em Educação Física. Universidade Estadual da Paraíba. Pro-reitoria de

ensino médio, técnico e educação a distância, 2016.

15. NUNES, T. G.; HERNANDEZ, M.; LEIRIA, V. B.; et al. Análise do desenvolvimento motor de crianças. **Anais do VII Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão – Universidade Federal do Pampa**, vol. 7, n. 2, 2015.
16. OLIVEIRA, A. F. S; SOUZA, J. M. A importância da psicomotricidade no processo de aprendizagem infantil. Revista Fiar: **Revista Núcleo de Pesquisa e Extensão Ariquemes**. v.2, n.1, pp.125-146, 2013.
17. SANTOS, B. V. Representação social do desenvolvimento psicomotor por professor de Educação Física Escolar. **Revista Educação e Cultura Contemporânea**. v.14, n.37, pp. 425-445, 2017.
18. SANTOS, C. V.; OLIVEIRA, J. B. B. A psicomotricidade como importante aliado no desenvolvimento de crianças na educação infantil. **UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS**, 2017.
19. SCALHA, T. B.; SOUZA, V. G.; BOFFI, T.; CARVALHO, A. C. A importância do brincar no desenvolvimento psicomotor: relato de experiência. **Revista de Psicologia da UNESP**. vol. 9, n.2, 2010.
20. SILVA, G. R.; REIS, A. M.; OLIVEIRA, J. B. C; et al. A importância do desenvolvimento psicomotor na educação escolar, junto à educação física: uma revisão literária. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, [S.l.], p. 313- 331, feb. 2017. Disponível em: <<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/8278>>. Acesso em: 05 de julho de 2020
21. SILVEIRA, R. A.; SANTOS, R. Influência da atividade psicomotora no aprendizado do aluno na alfabetização. **Revista eletrônica científica e inovação e tecnologia**. v. 8, n. 15, 2017