



A EDUCAÇÃO FÍSICA RELATADA NO PROJETO DE EXTENSÃO CONHECENDO OS LIMITES DO NOSSO CORPO E O CEFET/RJ – CAMPUS PETRÓPOLIS

THE PHYSICAL EDUCATION REPORTED ON THE PROJECT OF EXTENSION KNOWING THE LIMITS OF OUR BODY AND CEFET / RJ - CAMPUS PETRÓPOLIS

Marcelo Faria Porreti
marceloporreti@gmail.com

Wellita Martins Klein

Programa de Pós-Graduação em Ciências do Exercício e do Esporte (PPGCEE-UERJ)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca (CEFET/RJ)

Resumo: Em 2015 iniciou-se no CEFET/RJ - Campus Petrópolis o Curso Técnico em Telecomunicações Integrado ao Ensino Médio e com ele desafios presentes em todo o processo educacional. A Educação Física que no âmbito escolar, quase sempre é vista como aquela aula feita para os alunos extravasarem suas energias, fazendo-os sair de sala de aula, engajou-se nesse processo. Através da disciplina Educação Física que possui um papel motivador intrínseco, objetivamos reforçar o conteúdo saúde presente nas aulas de Educação Física Escolar e assim adentrar ao campo de conscientização de se manter uma atividade física regular. Este projeto justificou-se por possibilitar aos discentes de 9º ano a conscientização do meio ambiente que os cerca, de forma interdisciplinar tornar o CEFET/RJ - Campus Petrópolis conhecido por eles como uma possibilidade de continuação de seus estudos. A dinâmica metodológica do projeto foi a realização de visitas com apresentação dos envolvidos no projeto, uma palestra expositiva sobre os limites de nosso corpo, descrição da possibilidade dos alunos adentrarem ao CEFET por meio de processo seletivo. Como resultados até o momento, notamos a presença hegemônica do esporte nas aulas curriculares de educação física. Obtivemos também um número significativo de inscritos no processo seletivo em virtude de participação no projeto sendo que 15% dos discentes ingressantes na turma do 1º ano 2016 participaram do projeto, e 5% só ficaram sabendo da existência do CEFET/RJ – Campus Petrópolis através deste projeto. Concluímos por hora que abordar a importância da Educação Física Escolar e a divulgação do CEFET/RJ - Campus Petrópolis obteve boa receptividade, tanto por conta dos alunos que nos visitaram como pelos docentes e diretores envolvidos nas visitas ao projeto.

Palavras-chave: Corpo; Informação; Ensino Médio Integrado.

Abstract: In 2015 CEFET / RJ - Campus Petrópolis started the Technical Course in Integrated Telecommunications to High School and with it challenges present in the entire educational process. The physical education that in the school environment, is almost always seen as that class made for the students to extravasate their energies, making them leave the classroom, was engaged in this process. Through the discipline Physical Education that has an intrinsic motivating role, we aim to reinforce the health content present in the classes of Physical School Education and thus enter the field of awareness of maintaining a regular physical activity. This project was justified because it enabled the students of 9th grade to raise awareness of the surrounding environment in an interdisciplinary way to make CEFET / RJ - Campus Petrópolis known to them as a possibility to continue their studies. The methodological dynamics of the project were the visits with presentation of those involved in the project, an expositive lecture about the limits of our body, description of the possibility of students entering the CEFET through a selective process. As results to date, we note the hegemonic presence of the sport in physical education curricular classes. We also obtained a

significant number of participants in the selection process due to their participation in the project, with 15% of students entering the first year of 2016 participating in the project, and 5% only learning of CEFET / RJ - Campus Petrópolis through this project. We conclude for an hour that the importance of Physical School Education and the dissemination of the CEFET / RJ - Campus Petrópolis was well received, both on account of the students who visited us and the teachers and directors involved in the visits to the project.

Keywords: Body; Information; Integrated High School.

1. INTRODUÇÃO

Somando a proposta biopsicossocial de Farinatti e Ferreira (2006), que entende a saúde dos indivíduos como decorrentes de diversos fatores, tais como biológicos, sociais, ambientais e profissionais, a disciplina educação física no CEFET/RJ – Campus Petrópolis busca um diálogo interdisciplinar, procurando desenvolver o fortalecimento das relações humanas.

Com este pensamento e entendendo esta disciplina como um espaço de aprendizado único dentro do ambiente escolar, temos a intenção através deste projeto de transportar as lições aprendidas à vida cotidiana futura. Para que isso ocorra não devemos limitar nosso conteúdo ao esporte hegemônico, pois poderia restringir as demais experiências que devem ser valorizadas neste espaço, como: as brincadeiras, os jogos, as ginásticas, as lutas, as danças, atividades essas que agregam valores éticos, de respeito, diálogo e cooperação. Alinhamos nosso pensamento com Soares et. al. (1992), com os elementos da cultura corporal do movimento, que é o termo utilizado pelos autores para situar os jogos, as ginásticas, as lutas, os esportes, entre outros, no contexto escolar.

Sendo assim, as atividades relacionadas ao projeto encaminham a uma discussão sobre a importância da Educação Física Escolar, onde procuramos relacionar o reconhecimento pelo próprio aluno de sua importância, não só para a educação escolar, mas para toda a vida; dentro deste mesmo enfoque relacionamos uma visita guiada pelo CEFET/RJ - Campus Petrópolis, uma vez que muitos petropolitanos não reconhecem o CEFET/RJ como uma instituição de ensino no próprio município, pois no espaço que funciona atualmente a escola é um prédio histórico tombado pelo IPHAN (Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional), onde funcionava o antigo fórum da cidade.

A dinâmica deste projeto ocorreu através de convites as escolas públicas circunvizinhas do campus em Petrópolis para visita ao CEFET/RJ, onde os alunos de 9º ano foram o público alvo, os mesmos assistiam uma palestra sobre a importância da Educação Física Escolar. Entendo as visões dos educandos sobre educação física, trabalhamos o cálculo de zona alvo de treinamento (BARBOSA,1997).

2. METODOLOGIA

Nosso projeto teve como público alvo os alunos de 9º ano do ensino fundamental da rede pública (municipal e estadual) de Petrópolis, sendo que, nesta primeira etapa do projeto foram alcançados como participantes apenas as escolas circunvizinhas do CEFET/RJ – Campus Petrópolis.

A dinâmica ocorreu através de convites as escolas públicas circunvizinhas, onde os alunos de 9º ano assistiam uma palestra sobre a importância da Educação Física Escolar. Onde procurávamos entender as visões dos alunos sobre educação física, em seguida eram convidados a responder um questionário objetivo com a

intenção de levantarmos suas idéias e perspectivas sobre a Educação Física Escolar.

Continuando a palestra trabalhamos o cálculo de zona alvo de treinamento, arrolando falas sobre os batimentos cardíacos e suas frequências mínimas e máximas (Barbosa, 1997). Abordávamos o número de batimentos cardíacos em repouso e durante o exercício, com simulações de número de batimentos envolvíamos os alunos na palestra. Ao fim desta fala, apresentávamos um vídeo sobre a importância da Educação Física Escolar e abríamos para um debate. Vale salientar que as primeiras apresentações ocorreram com vídeos baixados da internet, e posteriormente nossos próprios alunos produziram vídeos onde eles eram os protagonistas, vídeo baseado em nossas aulas de Educação Física.

Seguindo um roteiro estabelecido previamente, apresentávamos a instituição com slides contando um pouco de sua história e tradição na educação técnica e tecnológica, fazíamos pequenas falas sobre os cursos de graduação que eram oferecidos em nosso campus e seguíamos caminhando, adentrando os laboratórios onde os alunos podiam manusear experimentos e conhecer um pouco mais do que havíamos comentado.

Na biblioteca entendiam que ali era um espaço aberto até para eles que não estudavam ali, mas por desconhecimento não freqüentavam. Saíam deste local com um “vale internet”, onde poderiam retornar outro dia para realizações de pesquisas durante uma hora. Finalizamos a visita com uma ida ao espaço destinado as aulas práticas de educação física, onde realizavam algumas atividades como tênis de mesa, badminton e jogo de dardo.

A subjetividade percorreu a construção deste trabalho, onde entendemos assim como Flick (2004), Alves-Mazzotti (2002) e Gil (1995), ser esta uma das características principais da pesquisa qualitativa, além de recorrer a uma variedade de abordagens metodológicas.

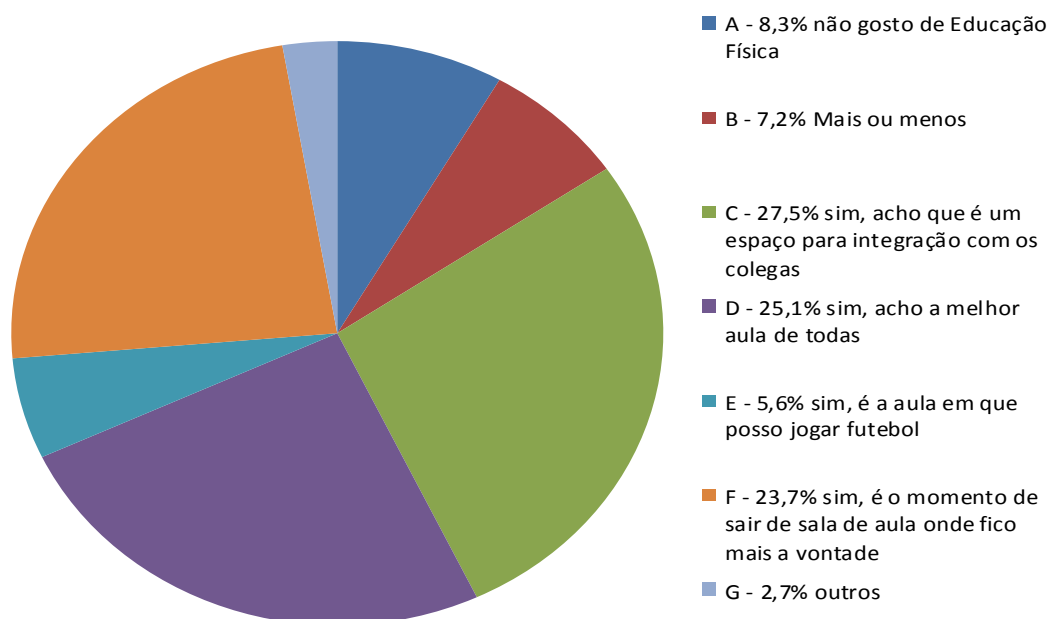
Compreendendo a realidade das escolas e seus educadores compartilhamos na Educação Física Escolar as mesmas vivências dos alunos visitantes. Ao todo 339 alunos responderam ao questionário proposto pelo projeto, onde conseguimos identificar pontos que descreveremos agora em formatos de tabelas e gráficos para melhor exibição compreensão dos objetivos do projeto.

Foram realizadas seis perguntas no questionário:

- 1 - Você gosta de educação física?
- 2 - O que mais você gostou de fazer na educação física de 6º ao 9º ano?
- 3 - O que você gostaria de fazer na educação física do ensino médio?
- 4 - Quais benefícios você acha que a educação física poderia proporcionar?
- 5 - Na sua opinião, qual a importância educação física escolar?
- 6 - Marque qual/quais destes temas já foi abordado em sua aula de educação física.

3. RESULTADOS

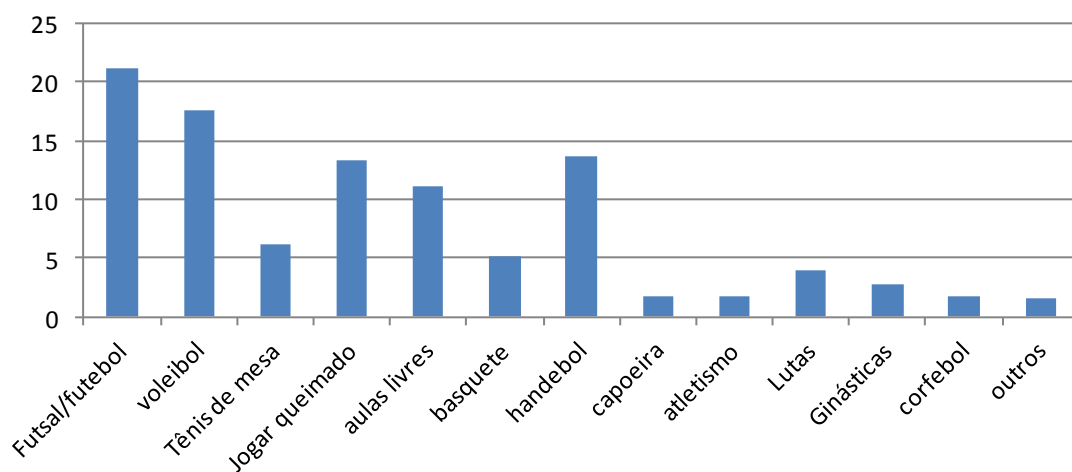
1 - Você gosta de Educação Física?



15

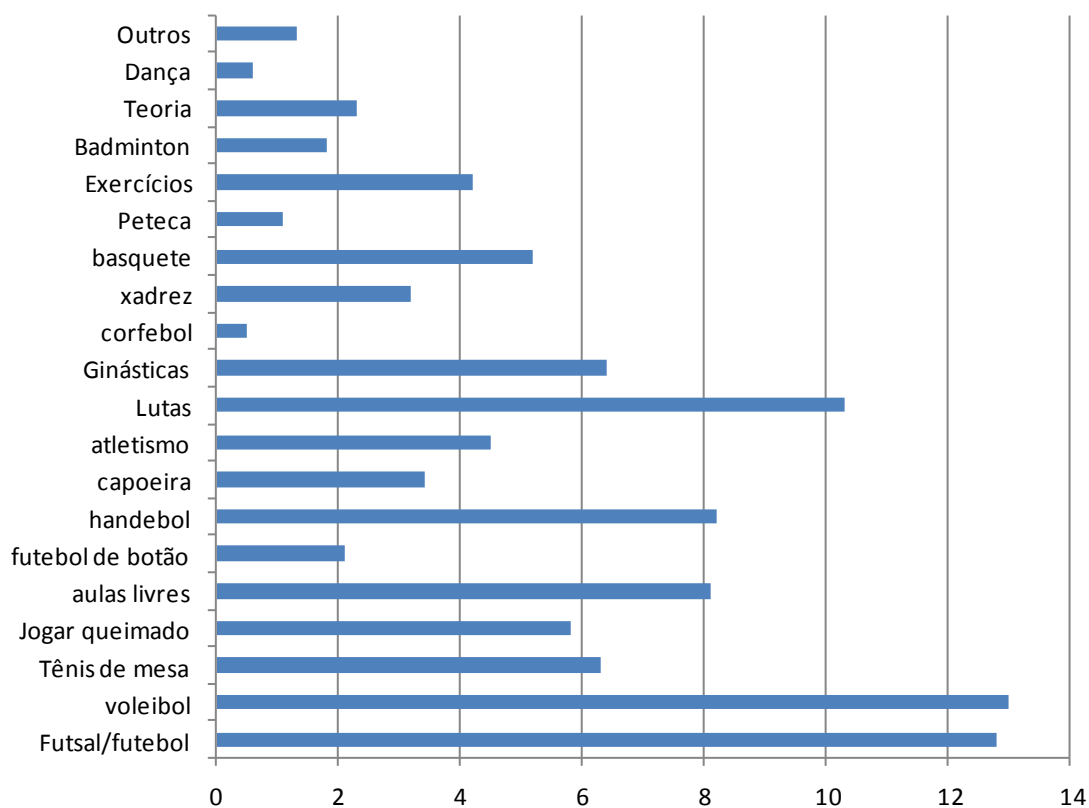
A prevalência dos alunos identificando que para eles a aula de educação física em sua maioria é um espaço de integração com os colegas, seguida de melhor aula de todas e momento de sair de sala de aula ficando mais a vontade;

2 - O que mais você gostou de fazer na Educação Física de 6º ao 9º ano



A maioria dos alunos realizou na Educação Física Escolar de 6º ao 9º ano, aulas de futsal/futebol, voleibol, handebol, queimado e aulas livres;

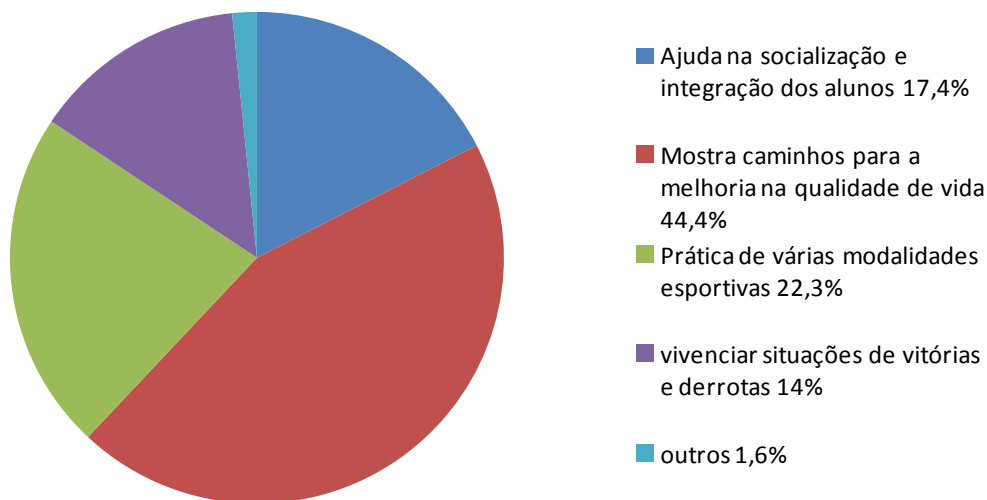
3 - O que você gostaria de fazer na Educação Física do ensino médio?



16

Perguntados sobre as perspectivas dos alunos para realizarem as aulas de educação física no ensino médio a maioria apontou o futsal/futebol e voleibol, surgindo a luta logo após;

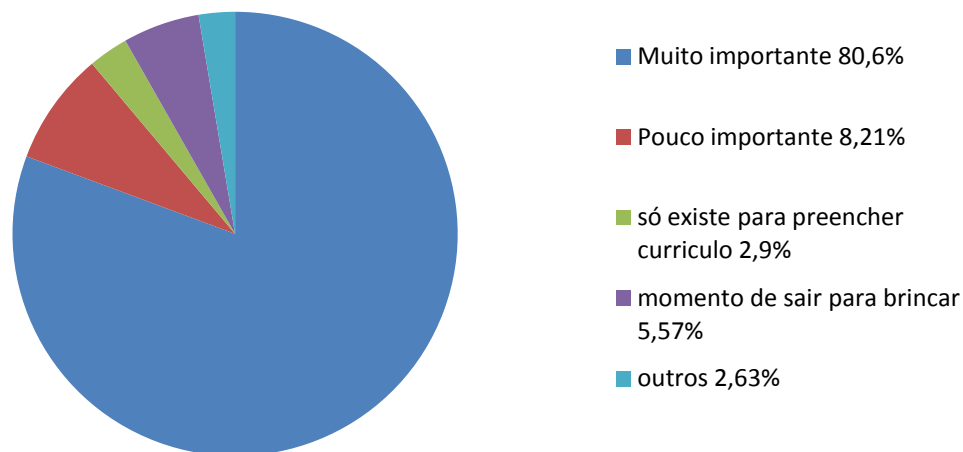
4 - Quais benefícios você acha que a Educação Física poderia te proporcionar?



17

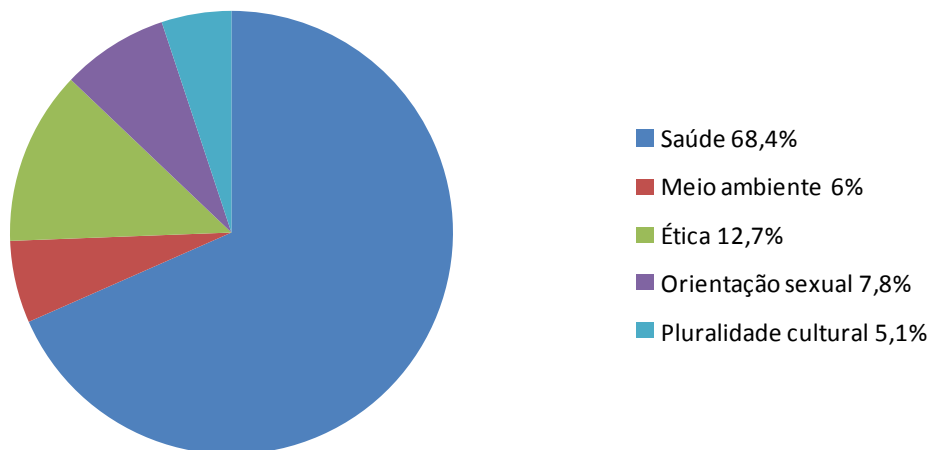
Sobre quais os benefícios a educação física poderia lhe proporcionar a maioria (quase a metade) identificou que poderia mostrar melhores caminhos para qualidade de vida, depois veio proporcionar a prática das várias modalidades esportivas;

5 - Na sua opinião qual a importância da Educação Física Escolar?



Pouco mais de 80% dos alunos que participaram do projeto identificaram a educação física como sendo uma disciplina muito importante;

6 - Qual destes temas já foi abordado em sua aula de Educação Física?



18

Perguntados sobre quais temas transversais já haviam sido abordados na aula de educação física, 68,4% apontou para a saúde, seguido de 12% de ética.

De acordo com os dados obtidos podemos observar que apesar dos esforços e modificações de aulas, nossa disciplina ainda encontrasse com raízes fortes dos esportes hegemônicos e a presença marcante do viés da saúde. Remetemos-nos a Darido (2003) e Darido e Rangel (2005), pois estas autoras apresentam um quadro histórico resumido das tendências pedagógicas que foram norteadoras das práticas desenvolvidas por docentes nas últimas décadas. Para as autoras, a aplicação dos conteúdos em Educação Física Escolar deveria alinhar-se com as peculiaridades de cada localidade e ambiente. A prática das atividades físicas no âmbito escolar deveria ser prazerosa, atingindo todos os alunos, independente de suas características individuais.

Durante o ano de 2015 recebemos através do projeto "Conhecendo os limites do nosso corpo e o CEFET/RJ - *Campus* Petrópolis", cerca de 350 alunos de 9º da rede Pública de Ensino de Petrópolis e 16 professores. Através de visitas externas conseguimos alcançar parcialmente nossa meta, uma vez que desejávamos que todos visitassem o CEFET. Os resultados foram satisfatórios uma vez que muitos dos alunos visitantes saíram de nosso *Campus* com excelente impressão e um despertar maior de seus conhecimentos sobre a Educação Física Escolar. Indo além dos objetivos propostos conseguimos divulgar o processo seletivo diretamente aos futuros candidatos a vagas e os próprios alunos do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio do CEFET-RJ / *Campus* Petrópolis explicaram o processo seletivo aos visitantes.

Obtivemos em 2016 a grata surpresa de 15% dos alunos ingressantes tendo participado do projeto, e 5% só ficaram sabendo da existência do CEFET/RJ – *Campus* Petrópolis através deste projeto. Isto indiretamente refletiu-se no número de alunos matriculados atualmente (2017).

4. CONCLUSÃO

Por ser realizado junto as turmas de 9º ano do Município de Petrópolis, fez-se necessário uma fase itinerante, onde precisávamos visitar as escolas levando o projeto até o público alvo, uma vez que as escolas do município encontraram dificuldades no deslocamento. Nesta fase não obtivemos o êxito esperado, fato que estamos aprimorando em 2017. Esperamos continuar desenvolvendo o projeto com a mesma satisfação que recebemos até o momento por parte dos visitantes. Abordar a importância da Educação Física Escolar e a divulgação do CEFET/RJ - Campus Petrópolis obteve boa receptividade. Sendo que nosso Campus ainda pouco conhecido no próprio município.

Indiretamente trabalhamos o contexto histórico do prédio onde está situado o CEFET/RJ - Campus Petrópolis, o desenvolvimento da educação dentro do próprio município, pois pela primeira vez foi oferecido um Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio por uma escola a nível Federal, tudo isso aliado a Educação Física. Os alunos visitantes ao preencherem um questionário sobre aulas de Educação Física acabam por colaborar indiretamente com suas visões desta disciplina. A nossa intenção é que possamos usá-lo como uma das ferramentas para construção de nosso plano de curso.

REFERÊNCIAS

- ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando (orgs.). **O Método nas Ciências Naturais e Sociais**. 2. ed. São Paulo: Thompson, 2002.
- BARBOSA, Cláudio L. de Alvarenga. **Educação Física Escolar: da alienação à libertação**. Petrópolis: Vozes, 1997.
- DARIDO, Suraya Cristina. **Educação Física na Escola: Questões e Reflexões**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.
- DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade. **Educação Física no ensino Superior. Educação Física na Escola: Implicações Para a Prática pedagógica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
- FARINATTI, Paulo de Tarso Veras; FERREIRA, Marcos Santos. **Saúde, promoção da saúde e educação física: conceitos, princípios e aplicações**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2006.
- FLICK, Uwe. **Uma introdução à pesquisa qualitativa**. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2004.
- GIL, Antonio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1995.
- SOARES, Carmem Lúcia; TAFFAREL, Celi Neuza Zülke; VARJAL, Elizabeth; FILHO, Lino Castellani; ESCOBAR, Micheli Ortega; BRACHT, Valter. **Metodologia do ensino da Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.