

EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA: AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS PARA ALUNOS E PROFESSORES

WILLIAN COSTA DE FREITAS

FELIPE DA SILVA TRIANI

CRISTINA NOVIKOFF

UNIVERSIDADE DO GRANDE RIO – UNIGRANRIO, DUQUE DE CAXIAS

williancostadefreitas@gmail.com

Resumo

Trata-se de um projeto de iniciação científica que será desenvolvido no CIEP 098 – Profa Hilda do Carmo Siqueira. O LAGERES realiza desde 2010, atividades em conjunto com professores, dirigentes, alunos e pais neste CIEP, para pensar a escola e a formação continuada. Enfatizando a Educação Física escolar no Ensino Médio, pôde-se observar que há dificuldades de relacionamento entre a atividade docente e o interesse dos alunos em aprender. Ademais, verificamos uma problemática que permeia o ambiente educacional: a redução do número de alunos a cada progressão da fase do Ensino Médio – que, por conseguinte, aumenta a evasão deles nas aulas. Poucos alunos demonstram interesse pela prática. A promoção de conhecimentos e práticas para a manutenção da saúde (CARDOSO, 2011), o desenvolvimento da aptidão física (NAHAS, 2001) e a maior compreensão dos conteúdos das outras disciplinas (FARJADO, 1998), parecem não ser do conhecimento discente. Com isso, surgiram diversas ponderações no que diz respeito à forma do docente ministrar as aulas. Será que os professores compreendem a importância da inserção dos alunos na cultura do movimento? Quais são as dificuldades dos professores manterem a atenção dos alunos? Os professores podem contribuir para redução da evasão? Diante do exposto, será utilizada a Teoria das Representações Sociais de Serge Moscovici (1979) como referencial teórico para compreender como os grupos sociais organizam suas ações, com o objetivo de identificar quais são as representações sociais instituídas nos alunos e professores do Ensino Médio do CIEP 098 acerca da Educação Física. Para atingir o objetivo, utilizaremos a metodologia de pesquisa proposta por Novikoff (2010), que propõe cinco dimensões para o desenvolvimento da pesquisa, sendo elas: epistemológica, teórica, metodológica, morfológica e analítico-conclusiva. Pretende-se adotar a técnica do curtograma (SPACCAQUERCHÉ; FORTIM, 2009) para obter resultados qualitativos sobre as representações sociais dos alunos e professores acerca desta disciplina.

Palavras-chave: Representações Sociais; Educação Física; Educação Física na Escola.

PHYSICAL EDUCATION IN SCHOOL: THE SOCIAL REPRESENTATIONS FOR STUDENTS AND TEACHERS

Abstract

It is an ongoing research in order to identify what are social representations instituted in students and teachers of CIEP 098 on the Physical Education. To reach the objective, we will use the research methodology proposed by Novikoff (2010), which proposes five dimensions for the development of research, namely: epistemological, theoretical, methodological, morphological and analytical-conclusive.

Keywords: Social Representations; Physical Education; Physical Education in School.